南京市科利华中学

第十三届青年教师教学基本功大赛评课报告

撰写人：宋凯凯

上课教师	孔超	学科	地理	班级	初二（3）	时间	2018.12.14
上课内容		法国				课型	新授课

教学过程记要	简要分析
回忆：“我们的足迹”，出示世界地图上的小脚丫，提问学生这些是我们初一“旅行”过得哪些区域？ 今天，我们一起阅读丫丫的漫行日记，了解世界上另一个令人神往的国家—— “最初的幻想：这是每一个心怀浪漫主义者的国度，它是西欧面积最大的国家，我对它最初的幻想是竖立在那里的埃菲尔铁塔和电影《巴黎圣母院》；之后长大了一些，就是在巴黎举办的各种秀，还有美到流油的婚纱照；还有电影里那些漂亮的马路和大家一字排开，对向马路而坐的特色咖啡店……这将是一次“最”之旅：世界最贵的葡萄酒田，欧洲最高峰，世界上最大的薰衣草产区，世界上最奢华和最富有的地区之一……抱着试试看的心态，我申请了第一张申根签。” 请问同学们，你猜出来这是哪一个国家了吗？ 书写标题：一起去旅行之《法国》。 第一模块：法国之旅——玩 “旅游胜地--巴黎。巴黎是历史的沉淀、艺术的殿堂 ，无论你是艺术家、时尚达人、摄影师、美食家、购物狂、或者只是普通的旅行爱好者，巴黎都给了你足够的理由，踏出这一步。” 之后展示巴黎旅游名胜的图片：蒙马特高地、巴黎爱墙"love wall"、圣心大教堂、卢浮宫（美神维纳斯、胜利女神、蒙娜丽莎的微笑）、巴黎圣母院、凯旋门、埃菲尔铁塔、塞纳河、香榭丽舍大街。 播放相关视频。 展示丫丫日记：“巴黎是法国的首都和最大城市，也是法国的政治、经济和文化中心，拥有二百多万人口（2015）。巴黎建都已有1400多年的历史，这座绰号“光之城”的城市在2017年吸引了近3400万名游客，使其成为世界上游客量最大的城市之一。”和新浪财经的报道：“作为世界第一大旅游目的地国，2018年法国国际旅游业收入将再创纪录，仅次于美国和西班牙”。 思考：为什么法国的旅游业如此繁荣？（教师提示从旅游资源和社会经济两方面回答） 法国发达的旅游业也和其发达的交通有关。展示丫丫日记：“法国交通发达，已形成现代化的运输网络，拥有高速公路1万多千米，“欧洲之星”列车时速可达300多千米，随着英法海底隧道的贯通，	由回顾已学的世界区域到引入今天所学的国家，符合学生的认知规律。 通过“丫丫的漫行日记”这一特定情境引入主题法国的学习，并贯穿整节课的学习，形象生动，富有魅力。 日记中蕴含着丰富的已学的地理信息，利于培养学生提取关键地理信息的能力，同时信息的选择也具有代表性，学生易于推测要学的国家。 到了法国，我们要进行哪些活动呢？从而自然地过渡到“玩”、“吃”、“买”三大模块的学习，承转流畅。 图片多样、清晰而富有美感，图片下的注解带领学生深入地感受和理解法国巴黎与中国的景观差异，从而进一步激发学生旅行法国的愿望。 学生回顾“欧洲西部”的已学知识回答，同时问题的答案具有开放性和综合性，体现了培养学生综合思维的能力要求。 建议老师不要一开始就提示学生从两方面来回答，让学生自己去分析、归纳、总结。 视频、文字材料选取恰当，能生动反映法国交通运输业的发达。

来往于巴黎和伦敦只需三个小时。 除了高速公路和高速铁路,地中海沿岸的马赛是全国最大的海港城市,巴黎戴高乐机场是世界著名国际机场,巴黎地铁已有百年历史,四通八达的地铁网延伸到郊区及外围城市。” 播放相关视频。 观察法国高铁线路分布图，分析法国高铁的分布特点。和我们学过的哪一个国家铁路分布特点相似？	回顾七年级已学内容，感悟区域之间的差异与联系。
第二模块：法国之旅——吃 “游在法国，吃在米其林星级餐厅，我真切的感受到了法国人对饮食艺术追求。餐前须饮用开味酒；食用海鲜时，饮用白酒或玫瑰酒；食用牛排时饮用红酒；而饭后则饮用少许白兰地或甜酒类。法国的奶酪也是种类繁多，通常食用奶酪时会附带面包、葡萄等。 ” 展示材料：2010 年，法国大餐被列入人类非物质文化遗产代表作名录，这是教科文组织首次将餐饮列入非物质文化遗产名录。 思考：法国的饮食结构为何与我们不同？农业部门结构的差异。 进一步思考：法国农业带是怎样分布的?	问题链的设计符合学生的认知，由表及里，由浅入深。
观察“法国农业带”的分布图，思考： 1.法国农业结构中比重较大是哪两个部门？ 2.法国农业区位的选择与哪些地理因素有关？ 探究法国农业带的区位选择与自然环境的关系。 自主读图，明确位置	读农业带图说出农业结构中比重比较大的两个部门，这个设问有欠妥当，不应读分布图，而是产值饼状图。
“同学们,你知道法国在哪里吗？它的地理位置我们该从几方面去描述呢？ 大家仔细观察一下，法国国土轮廓大致呈什么形状？ 同学们，法国南北约 42° N--52° N，东西约 4° W--8° E,你能判断法国的半球位置和所处温度带吗？”	课堂上学生对东西半球的回答错误，教师没有解释清楚。我建议可以深入分析东西半球的划分，也可以舍弃东西半球的设计。
河流： “河流为农业的发展提供了灌溉水源，你能结合“法国地形图”，找到法国的四条主要河流，说出它们大致的流向以及注入的水域吗？”	法国轮廓六边形学生认知有困难，我们可以搭脚手架。法国几面临海？几面临陆？再来说明法国的形状，可能更自然些。
地形： 1.河流的流向主要受什么影响？ 2.指出法国主要地形区，归纳法国地势的基本特征。	
气候： 1.你能结合气候分布图,谈谈法国大西洋沿岸和地中海沿岸的气候类型吗？ 2.结合气候类型图，分析两种气候类型的基本特征。	两幅气候直方图上没有坐标，无法从图中读出气候特征。
现在，同学们能否结合法国农业带分布图、法国地形图、欧洲西部气候类型图，归纳法国农业带的区位及其气候特点？	一是填表格的时间太短，二是分析归纳法国农业带的区位及其气候特点，最终没有体现出因

填表：法国农业类型、地理位置、气候特点。 案例探究： “丫丫之惑：同学们，薰衣草真的好美啊！我的家乡苏南地区大都种植的是粮食作物水稻，要是我们这里也能大面积种植薰衣草，那该多好啊？同学们，你们觉得可以吗？” 丫丫解惑--自然条件：薰衣草原产于地中海沿岸、欧洲各地及大洋洲列岛 ，性喜干燥，花形如小麦穗状。薰衣草喜光，6 月花期时一定要有充足的阳光，降水要少。生长期（3-5 月）要有一定的降水量，耐旱怕涝。 丫丫解惑--社会经济条件：为什么长江中下游平原主要的农业地域类型为水稻种植业？ 借助优越的自然条件，法国农业实现了专业化发展，那么，还有哪些因素影响了法国农业的发展呢？ 机械化是法国提高农业生产率的主要手段，法国已基本实现了农业机械化，农业生产率很高。 总结：发达的农业	地制宜的地理学思想。 结合乡土地理，进行区域对比分析，体现了学习对生活有用的地理的课程理念。 既有自然条件的分析，又有社会经济条件的分析，体现了综合思维的培养。
第三模块：法国之旅——买 展示法国品牌图片（香奈儿、古琦、迪奥、lv、东风标致、东风雪铁龙、空客），你们认识吗？ 法国奢侈品几乎涵盖生活的方方面面：时装、香水、化妆品、名表、包包、家具……如今，法国早被誉为“奢侈品的天堂”。 法国的高铁 TGV，早在 1972 年就创造出时速 318 千米的世界纪录，而中国在广深铁路首次开行时速达 160 公里的国产快速旅客列车的时间为 2004 年。 总结：发达的工业	选取生活中常见的品牌进行分析，让学生有体验感、有代入感。 这一块的分析只用了三分钟，太快地过了，印象不深。
我们的收获： 	知识的结构化呈现，让学生对本节课的学习有一个整体的掌握。
课堂练习（4 道单选、4 道判断）	对学生本节课的学习进行有效地反馈，符合考试要求。

课后作业：寒假旅行线路设计	

亮点及评析（不少于 300 字）

孔老师的课很好地贯彻了教研员李琳老师对我区地理教师授课的几点要求，对我很有启发：

1.指向学习内容的结构化

有效的地理教学，老师应深度理解知识的内在逻辑、地理学科思想方法以及知识的教育价值，只有这样，才能帮助学生建构有逻辑的知识体系，从而实现思维教学、价值教学。孔超老师的法国这节课，就是结构分明的一节好课。繁荣的旅游业与旅游资源多样、发达的交通运输紧密相关，发达的农业与其优越的自然环境与现代化的经验有关，精湛的工艺、高超的技术也正体现出了法国发达的工业。各种产业的发达共同形成了法国“西欧大国”的特征，各种产业的分布与发展也体现了“因地制宜”的学科思想。

2.指向学习条件的情境化

知识本身产生于某种特定的情境，知识被发现的过程是主观与客观及个体与外界互动、交融的过程，并最终通过一种明确的逻辑形式表现出来。知识的构建过程离不开知识的情境，只有在具体情境中的知识才是有价值的。孔超老师的课贯穿了“丫丫的旅行日记”相关情境，并在不同的知识部分应用了不同的情境材料。在感性知识部分创设与生活/社会相关的情境，呈现图片、视频等可视化学习资源，理性知识部分创设学术情境，增加了许多图表、分布图、过程示意图、文本资料等。学生在情境中感悟、发现、动手操作、比较、归纳，从而顺利完成知识学习。

3.指向学习过程的问题化

问题化路径的本质是以“问题”来驱动学习过程，“问题”是组织学习过程和学习活动的中心。孔超老师的课就是以“问题解决”为要旨，在解决问题的过程中，引导学生应用地理学科思维，建立与“问题”相关的知识结构，并层次、结构清晰地分析问题。

4.指向学习策略的自主性

认识是一个过程，教师的作用在于提供一种学生能够独立探究的情境，让学生自己思考，参与知识获得的过程与建立地理知识体系的过程。孔超老师的这节课提供分析与综合、比较与归纳、评价与决策等多样化的学习策略，提供充足的机会让学生阅读、思考、操作、比较、分析、归纳，提供充足的机会让学生表达交流，从而使学生自主构建知识，学会解决实际问题，并实现情感、态度与价值观的升华。

优化点及优化建议（不少于 300 字）

1、统筹时间安排，更突出重点

本节课在听课过程中就让我感觉到容量满满，既把书上三框题内容、四页正文全部上完，又补充了江苏省的相关拓展材料，同时还花了约八分钟的时间进行习题测评，最后还利用最后一分钟的时间布置了寒假研学作业。整个课件一共有 52 张 PPT，若干个视频也穿插其中，体现出整节课效率很高。但是也让我思考：我们这样一节国家地理课，需不需要面面俱到地介绍？我的建议是，依据课标，突出因地制宜发展经济的课标要求，在法国农业带的分布这一块再多给学生一些材料，再多给学生一点思考和交流的时间，让学生充分地分析、归纳法国的农业分布与自然环境、社会经济之间的关系。

2、加强板书设计，更突破难点

上完课后，我发现孔老师的板书过少，因此可能对学生回顾知识起不到良好的作用。孔老师的板书设计总体而言简洁明了，可起到提纲挈领的作用，但结构化不足，比如发达的交通既可以指向繁荣的旅游业，也可以指向发达的农业，也可以指向发达的工业，这样更能体现知识之间的结构与联系。另外，可以适当补充工业的分布与其矿产资源分布之间的关系的材料，这样更能体现一个国家的经济发展一般都遵循“因地制宜”的思想要求。知识结构化的呈现可清晰帮助学生理清思路，突破难点。

当然孔老师的课对我的教育教学实践依然很有启发，向前辈学习！